

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования

Забайкальского края МКУ КОА МО

«Шелопугинский район»

МОУ Шивиинская ООШ

Утверждено директор
Игумнова Г.А.

Приказ № 29
От «01» сентября 2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по учебному курсу
«Зеленый мир Забайкалья»
6 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по модулю «Растительный мир Забайкальского края» интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»

на 2023 – 2024 учебный год для 6 класса разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».3. Профессиоального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)).
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
9. Примерной программы основного общего образования, утверждённой Научно-Методическим Центром Российской Федерации 08.04.2015 года, протокол № 1/15;

10. Федерального перечня учебников, с учётом авторской программы УМК серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2011/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся;

11. Учебного плана МОУ Шивиинская ООШ на 2023-2024 уч.год

12. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Шивиинская ООШ.

13. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»).

14. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

15. Рекомендации Федеральной службы Роспотребнадзора от 08 мая 2020 года № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID – 19.

16. Письма Минпросвещения России от 27.03.2020 г. № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»

17. Письма Минпросвещения РФ 03 от 12.08.2020 г. № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.2020 г. № 02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций».

18. Письма Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю от

17.08.2020 г. № 75-00-05/109-1767-2020 «О направлении дополнений по организации образовательной деятельности в образовательных организациях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

19. Приказа Министерства образования Забайкальского края от 10 августа 2020 года № 118 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

20. Программы под руководством Корсун О.В., Гилевой М.В.

21. Пособия и рабочей тетради «Зелёный мир Забайкальского края» (авторы: Гилева М.В., Попова О.А., Уманская Н.В., Филиппов В.Г., Якимова Е.П., Якушевская Е.Б.)

Цель курса: создать условия для воспитания ответственного отношения к природе родного края и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с многообразием растительного мира родного края;
- познакомить учащихся с особенностями природы Забайкалья, с историей освоения и исследований;
- привить навыки практического использования лекарственных и культурных растений Забайкальского края;
- дать учащимся информацию о действиях при встрече с ядовитыми растениями и животными.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала: нет.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Особенности класса – общеобразовательный.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Литературы, которая может познакомить учащихся с природой родного края, крайне мало. Данный курс не только познакомит учащихся с флорой родного края, но и научит понимать и любить природу своего края, эффективно содействовать ее охране.

Отличительная особенность данной программы.

Содержание программы является дополнением к школьным учебникам биологии и географии. Информация предназначена в первую очередь для жителей Забайкальского края, так как знакомит с особенностями природы этого края. Программой предусмотрено изучение именно таких представителей флоры, которые обитают на территории Забайкалья. Таким образом, курс направлен на воспитание нравственного долга: сберечь эту природу, сохранить ее красоту передав следующим поколениям забайкальцев.

Первичные биологические и географические понятия учащиеся получили в курсе природоведения в 5 классе. В 6 классе учащиеся знакомятся с основами ботаники - науке о растениях. Параллельно они изучают «Зеленый мир Забайкалья». Именно в этом возрасте велика потребность понять, объяснить причины тех или иных явлений, сохраняется детское любопытство: Что? Как? Почему?

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

МОУ Шивиинская ООШ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рекомендациями факультета предметных технологий и профильного обучения ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» модуль «Растительный мир Забайкальского края» интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» изучается в 6 классе.

Продолжительность учебного года в МОУ Шивиинская ООШ для 6 класса составляет 34 недели. В учебном плане на изучение модуля «растительный мир Забайкальского края» в 6 классе отведён 1 час в неделю. Итого 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение биологического содержания *краеведческой направленности* на ступени основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

- Личностных

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

· метапредметных

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы УУД:

Регулятивные

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

· предметных

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических

объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании изучения модуля «Растительный мир Забайкалья» учащиеся *научатся*:

- знать основных представителей флоры Забайкальского края;
- знать, как выглядят основные ядовитые растения Забайкалья, а также меры предосторожности при контакте с ними;
- знать основные лекарственные растения Забайкальского края;

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- практическому использованию лекарственных растений;
- знать редкие и исчезающие растения Забайкальского края;
- практически содействовать охране растений Забайкальского края

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

«Зеленый мир Забайкалья».

№	Название раздела	Количество часов.
1.	Введение.	1
2.	Удивительное рядом.	8
3.	Покрытосеменные.	11
4.	Приспособления растений.	5
5.	Растительные сообщества.	6
6.	Знай, используй, береги.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков.	Количество часов.
	Введение	1
Удивительное рядом. 8 часов.		
2.	Грибы.	1
3.	Водоросли.	1
4.	Лишайники.	1
5.	Мхи.	1
6.	Хвощи.	1
7.	Плауны, селлагинеллы, полушники.	1
8.	Папоротники.	1
9.	Голосеменные.	1
Покрытосеменные. 11 часов.		
10.	Цветок.	1
11.	Соцветие.	1
12.	Опыление.	1
13.	Плоды	1
14.	Семейство крестоцветных.	1
15.	Семейство пасленовых.	1
16.	Семейство розоцветных.	1
17.	Семейство бобовых.	1
18.	Семейство астровые.	1
19.	Семейство лилейные	1
20.	Семейство злаковые	1
Приспособления растений. 5 часов		
21.	Жизненные формы.	
22.	Экологические группы растений.	
23.	Растения - индикаторы.	
24.	Зеленые синоптики.	
25.	Первоцветы Забайкалья.	
Растительные сообщества. 6 часов		
26.	Сосновые леса.	

27.	Березовые леса.	
28.	Лиственные леса.	
29.	Степи.	
30.	Луга.	
31.	Растения водоема.	
Знай, используй, береги. 3 часа		
32.	Лекарственные растения.	
33.	Ядовитые растения.	
34.	Мой прекрасный сад.	
35.	Итоговый урок. Летние задания	

Учебно – методический комплекс.

1. Багова В.З., Баринов А.О. и др. «География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа» - Чита «Поиск», 2001 - 326 с.
2. Гилева М.В., Матвеева Л.Г. , Попова О.А. и др. «Зеленый мир Читинской области» - Иркутск «Агенство РИП», 2003 - 112 с.
3. Гилева М.В., Попова О.А., Ушанская Н.В. «Растения Забайкалья» - Чита «Деловое Забайкалье» ООО «Тайфун», 2005 - 80 с.
4. Горлачев В.П., Корсун О.В. и др. «Животный мир Забайкалья» - Чита, ООО «Экспресс - издательство», 2005 - 223 с.

Методическое обеспечение программы.

1. Технические средства обучения:

- Географический атлас Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа.
- контурные карты «География Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа».
- атлас «Растения Забайкалья».
- гербарный материал «Растения Читинской области».

2. Форма подведения итогов:

- разработка и оформление экологических проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение. 1 час.

Удивительное рядом. 8 часов.

Грибы. Водоросли. Лишайники. Мхи. Хвощи. Плауны, селлагинеллы, полушники. Папоротники. Голосеменные.

Покрытосеменные. 11 часов.

Цветок. Соцветие. Опыление. Плоды. Семейство Крестоцветных. Семейство Паслёновых. Семейство Розоцветных. Семейство Бобовых. Семейство Астровых. Семейство лилейных. Семейство Злаковых.

Приспособления растений. 5 часов.

Жизненные формы. Экологические группы растений. Растения – индикаторы. Зелёные синоптики. Первоцветы Забайкалья.

Растительные сообщества. 6 часов.

Сосновые леса. Берёзовые леса. Лиственные леса. Степи. Луга. Растения водоёма.

Знай, используй. Береги. 3 часа.

Лекарственные растения. Ядовитые растения. Мой прекрасный сад.