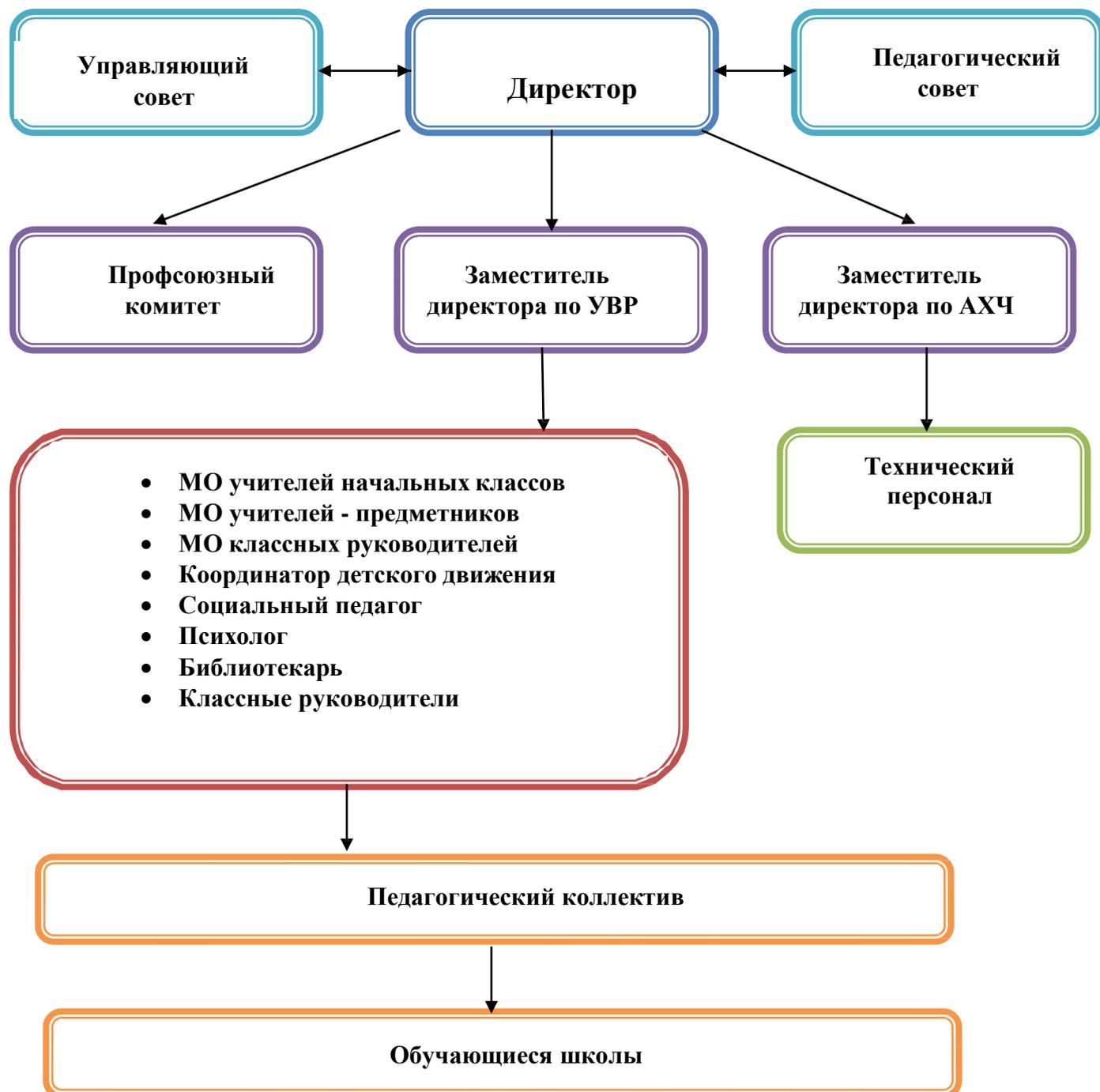


Структура МОУ Шивиинской ООШ



СТРУКТУРА

Муниципального общеобразовательного учреждения Шивинская основная общеобразовательная школа

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управление осуществляется на основании педагогического мониторинга по следующим направлениям:

1. Диагностика образовательных стандартов.
2. Психолого-личностная диагностика учащихся.
3. Физические возможности ребенка.
4. Социальный запрос на образование (интересы ребенка + запросы родителей).
5. Возможности школы (кадры, материально-техническая база).
6. Инновации в образовании.

Каждая из форм самоуправления имеет определенную компетенцию.

В своей структуре Школа имеет:

1-ая ступень

Начальное общее образование - 1-4 классы

4 общеобразовательных класса

Нормативный срок обучения на 1 ступени - 4 года.

2-ая ступень

Основное общее образование - 5-9 классы

5 общеобразовательных классов.

Нормативный срок обучения на 2 ступени – 5 лет.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, особенности образовательной программы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Управляющий совет содействует в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, в рациональном использовании выделяемых школе бюджетных средств, средств полученных от ее собственной деятельности и из иных источников.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для директора школы, ее работников, обучающихся, их родителей.

Педагогический совет утверждает план развития школы, организационно-педагогические решения администрации, образовательные программы и учебный план, содержание и формы дополнительных образовательных услуг, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Заслушивает информации и отчеты педагогов.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации.*

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - *методические объединения.* К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Это структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей – предметников, учителей начальных классов и классных руководителей.

На этом же уровне находятся *социальный педагог, психолог, библиотекарь, классные руководители, координатор.* По содержанию третий уровень оперативного управления структурных подразделений школы.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – *учителя, родители и учащиеся.* Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не

должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

В школе создан орган ученического самоуправления Совет командиров, детская творческая организация «Росток», которая входит в региональную пионерскую организацию «РЮЗ». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.