

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИВИИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Игумнова Г.А.

Приказ № 87 от 23.01.2025

**Дополнительная общеобразовательная программа
летнего оздоровительного лагеря
социально - гуманитарной направленности
«Содружество Орлят России»**

2025г.

ПАСПОРТ

Программы пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания

1.		Общие сведения
2.	Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Разноцветные ладошки»
3.	Основание для разработки Программы	Актуальность программы воспитания в загородном лагере обусловлена высоким спросом на организованный и содержательный отдых детей в летний период. Каникулы в загородном лагере – это активный отдых, разнообразная общественно значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей, создается благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной познавательной деятельности. В совместной деятельности детей и педагогов имеется возможность приобщения к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей малой Родины, края, страны, правилам и нормам поведения в российском обществе, важности гражданского воспитания, особенно в условиях современной культуры, когда появилась острая необходимость в возвращении утраченных ценностей, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень
4.	Участники программы, количество	Дети 7 – 10 лет 15 человек
5.	Исполнители программы	Участники детского оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием.
6.	Сроки реализации	02.06.2025г. – 21.06.2025г.
7.	Направленность программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: -гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное развитие и воспитание -эстетическое воспитание -экологическое воспитание -трудовое воспитание -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности -познавательное направления воспитания
8.	Краткое содержание программы	Базовой основой содержания Программы являются Традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в

		основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям
--	--	---

Программа воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности. Программа разработана в соответствии с «Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. №209, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы: - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). - Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года); - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ т 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10«О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»; - Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»); - Федеральный закон от 28.12.2024г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»».

- Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы 1.1. Цель и задачи воспитательной работы Базовой основой содержания Программы являются традиционные нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Воспитательная программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально Ответственной разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Целью воспитательной работы является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи: 1

Обеспечивать соответствие единым подходам к воспитательной деятельности педагогического коллектива детского лагеря, осуществляющего воспитательную, досуговую и развивающую деятельность;

Внедрять единые принципы, методы и формы в организацию воспитательной деятельности детского лагеря, применять их в процессе воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

Внедрять единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы

Адресат программы:

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники.

В реализации Программы принимают участие: учителя начальных классов, педагог - организатор, выступающие в воспитательной деятельности, педагогов дополнительного образования и других. Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические характеристики участников целевой аудитории **Программы:**

Период: 7–10 лет

Возрастные особенности: дети активно развиваются физически и интеллектуально. Они начинают осознавать себя как личность, учатся взаимодействовать в коллективе, проявляют интерес к творчеству и играм. Эмоциональный фон нестабилен — возможны резкие смены настроения. Внимание чаще всего непроизвольное, поэтому важно использовать яркие образы и активные формы взаимодействия. Социальные аспекты: многие дети из благополучных семей, однако встречаются воспитанники из социально уязвимых слоев населения (дети которые находятся в трудной жизненной ситуации). Важно учитывать разный уровень социализации детей, развивать коммуникативные навыки и поддерживать позитивную атмосферу

Медико-психологические особенности: часто наблюдаются повышенная возбудимость, трудности с концентрацией внимания. Могут возникать проблемы адаптации к новым условиям, особенно у детей из неблагополучных семей. Важно создавать условия для постепенной интеграции в коллектив, обеспечивая эмоциональную поддержку.

Период реализации Программы:

Летний период 2025 г. составляет 1 смену - 18 дней.

02.06.2025г. – 21.06.2025 г.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной работы Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- эстетическое;

- физическое;

- трудовое;

- экологическое;

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- познавательное.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Гражданско - патриотическое воспитание в летнем лагере реализуется через формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, через формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, воспитание уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

Духовно-нравственное воспитание в детском лагере реализуется через формирование у детей разных возрастных групп ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных и семейных ценностях и уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса. В детском лагере реализуется через приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Трудовое воспитание в летнем лагере формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные предпочтения обучающихся и способствует ранней профориентации.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия в летнем лагере реализуется через создание благоприятного психологического климата, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, в том числе работы спортивных секций и продолжения тренировочного процесса, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. **Экологическое воспитание** в летнем лагере ориентировано на формирование ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Познавательное направление воспитания реализуется через формирование потребности в приобретении новых знаний с учетом личных предпочтений, интереса к творческой деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам
Патриотическое воспитание
Любящий свою страну, традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к Физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих
Трудовое воспитание
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.

Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.
Познавательное воспитание
Проявляющий любознательность, инициативность самостоятельность в познании мира. Имеющий представление природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям

Достижение цели Воспитательной программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Критерии и способы определения результативности:

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основной целью анализа воспитательной работы в лагере является оценка эффективности реализуемой программы и методов воспитания, направленных на достижение поставленных целей.

Методы анализа для оценки результативности применяются различные методы, основными из которых являются:

Самоанализ: самоанализ проводится регулярно, позволяя выявлять сильные и слабые стороны воспитательной работы.

Он включает следующие этапы:

Оценка выполнения запланированных мероприятий и программ.

Анализ уровня вовлеченности детей в деятельность лагеря.

Сбор обратной связи от детей, родителей и педагогов.

Выявление проблемных зон и разработка предложений по их устранению.

Мониторинг достижений:

Мониторинг предполагает регулярное отслеживание прогресса детей в различных сферах, таких как:

Физическая подготовка (участие в спортивных соревнованиях, улучшение физических показателей).

Творческое развитие (участие в конкурсах, выставках, театральных постановках).

Интеллектуальное развитие (успешное участие в викторинах, квестах).

Оценка удовлетворенности: Проводятся опросы и анкетирования среди детей и родителей для получения обратной связи относительно качества предоставляемых услуг и степени удовлетворения потребностей.

Основные позиции для самоанализа: при проведении самоанализа учитываются следующие ключевые аспекты:

Реализация программы воспитательной работы:

Насколько успешно были выполнены поставленные задачи, какие мероприятия оказались наиболее эффективными, а какие требуют доработки.

Работа структурных подразделений:

Эффективность функционирования отдельных отрядов, кружков, секций и органов самоуправления. Как они влияют на общую атмосферу в лагере и насколько успешно решают поставленные перед ними задачи.

Деятельность педагогического коллектива:

Уровень квалификации педагогов, их умение находить подход к детям, мотивация и вовлеченность в процесс воспитания взаимодействие с родителями:

Качество коммуникации с родителями, степень их удовлетворенности условиями пребывания детей в лагере, обратная связь по результатам смены.

Партнёрство с организациями: эффективность сотрудничества с партнёрами, участвующими в программе лагеря.

Результаты самоанализа по итогам самоанализа делаются выводы:

Анализ достигнутых результатов. Выявленные проблемы и недостатки. Предложения по улучшению воспитательной работы, включая разработку новых программ, внедрение инновационных методик и повышение квалификации педагогических кадров.

Раздел II.

Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Особенности воспитательной работы В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» муниципальное образовательное учреждение МОУ Шивиинская ООШ относится к организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в летний период времени для создания единой воспитательной среды с учетом преемственности и сложившихся в лагере традиций и кадровых, материально-технических ресурсов.

Программа построена на основе ценностей Родины и природы, ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества, ценности знания и ценности здоровья, ценности труда и культуры.

Данные ценности отражаются в направлениях воспитания. В рамках воспитывающей среды в пришкольном лагере формируются воспитывающие общности: - временный детский коллектив - детские разновозрастные отряды как ключевой механизм воспитания в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

Общее количество отрядов в смену: – 2.

Общее количество детей: 15 человек.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи». Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей,

основанных на духовных и культурных традициях российского народа. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модули:

- Культура России.
- Детское самоуправление.

Модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование Российской, гражданской идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены государственных праздников Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, по единой концепции:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

8 июля – День семьи, любви и верности;

Данные мероприятия проводятся для всего контингента летнего лагеря с дневным пребыванием детей в отрядах.

«Цивилизационное наследие России» включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, и является одним из важнейших ресурсов в воспитании подрастающего поколения.

Каждый воспитанник должен понимать, что Цивилизационное наследие России, прежде всего, это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках смены предусматривается проведение мероприятий, направленных на:

- знакомство с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами;
- знакомство с историческими событиями, деятельностью, которая происходила на благо России. В 2025 году в соответствии с новыми векторами воспитания и развития детей обязательны для реализации следующие тематические дни:
- Тематический день, посвященный 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (24 июня 1945 года – Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы).
- Тематический день, посвященный освобождению Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (3 июля – день единения народов).
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Тематический день «Россия. Фестиваль национальных культур России»;
- развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их

моральном превосходстве. В рамках проекта предполагается проведение Уроков мужества, на которых необходимо показать воспитанникам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Ознакомление детей с отечественной литературой играет важную роль в формировании культурной идентичности, воспитании патриотизма и развитии моральных ценностей. Через произведения классиков дети погружаются в богатое наследие русского языка, знакомятся с историей страны и её традициями. Литературные образы помогают развивать воображение, эмоциональный интеллект и критическое мышление, способствуя всестороннему развитию личности ребенка. В рамках смены предусмотрено проведение мероприятий, прививающих интерес к изучению отечественной литературы:

- день русского языка с включением в программу литературных конкурсов, конкурсов чтецов;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок.

Работа с детьми разных возрастов по экологическому воспитанию способствует формированию осознанного отношения к природе и окружающей среде. Дети учатся понимать важность сохранения природных ресурсов, развивать экологически ответственное поведение и осознавать последствия своих действий на планете. Это закладывает основы устойчивого развития общества и помогает вырастить поколение, способное бережно относиться к природному наследию.

Планируя мероприятия в рамках смены, мы включили в план работы:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне летнего оздоровительного пришкольного лагеря дневного пребывания:

самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- деятельность дежурного отряда,
- работа творческих и инициативных групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП происходит разнообразие отрядной жизни и организация коммуникации внутри отряда.

Модуль «Коллективная, социально значимая активность в Движении Первых»

Модуль «Коллективная, социально значимая активность в Движении Первых» в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием направлен на интеграцию участников программы в деятельность Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Этот модуль формирует у детей понимание важности и значимости Движения Первых в контексте достижения приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также учит их осознавать свою роль в осуществлении социально значимых проектов и инициатив. Основные формы взаимодействия:

1. Тематический День Первых - это специально организованное мероприятие, направленное на вовлечение детей в разнообразные полезные и интересные виды деятельности. День Первых сочетает просветительский подход с активным участием детей в мероприятиях, направленных

на развитие и расширение знаний о Движении Первых. Программа Дня включает такие события, как интерактивные лекции, мастер-классы, квесты и творческие задания, что стимулирует активное участие детей в работе Движения.

- 2 Отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат открытого диалога между детьми и опытными активистами Движения. Встречи строятся вокруг темы личного пути к успеху и позволяют участникам встреч перенимать положительный опыт и мотивацию от своих сверстников. Такой подход помогает формировать активную жизненную позицию и уверенность в собственных силах.

Воспитательные мероприятия пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в рамках модуля:

Волонтерские образовательные мастер-классы. Занятия и встречи, посвящённые основам волонтерства, его истории и направлениям.

Мероприятия направлены на ознакомление детей с принципами волонтерской деятельности и формирование понимания её значимости.

Акции по благоустройству территории лагеря. Дети участвуют в уборке территории лагеря, что помогает им осознать важность бережного отношения к труду других людей и природе и вносить личный вклад в экологическое благополучие.

Организация мероприятий для младших отрядов.

Защита животных. Акции по изготовлению кормушек для птиц и прочие мероприятия формируют у детей ответственность перед животными и стремление помогать тем, кто нуждается в поддержке.

Обучение первой помощи. Тренировки по оказанию первой медицинской помощи учат детей заботе о других людях и готовности действовать в чрезвычайных ситуациях.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

Модули:

- Спортивно-оздоровительная работа.
- Инклюзивное пространство.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития. Система мероприятий в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:
 - физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
 - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
 - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - встречи с известными (интересными) людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
 - лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи. Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья. Ежедневно в лагере проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого,

организуются турниры по футболу и лапте. Важным аспектом здорового образа жизни являются режим питания. В пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей утвержден режим дня со строгим соблюдением компонентов, а также двухразовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Реализация модуля «Инклюзивное пространство» в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание условий, обеспечивающих равноправие и доступность участия в жизни лагеря для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Инклюзия подразумевает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей мигрантов, опекаемых детей, одарённых, с отклоняющимся поведением) в общую деятельность лагеря таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью коллектива и имел возможность реализовать свои способности.

Основные принципы инклюзивного пространства пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

1 Равенство и уважение: каждый ребенок имеет право на участие в мероприятиях лагеря вне зависимости от своих особенностей.

Воспитанники уважают индивидуальные различия друг друга и поддерживают дружественную атмосферу.

2 Доступность: Программы и мероприятия адаптированы таким образом, чтобы учесть особенности каждого ребёнка.

3 Индивидуализация подхода: Взаимодействие с каждым ребёнком строится с учетом его личных потребностей, способностей и предпочтений. Педагогический коллектив работает над созданием уникальных планов занятий и мероприятий, соответствующих возможностям и интересам каждого ребёнка.

4 Поддержка и сотрудничество: Все участники воспитательного процесса взаимодействуют между собой, поддерживая друг друга и обеспечивая необходимую помощь и поддержку каждому ребёнку.

Специальные задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия:

Создание комфортной атмосферы, способствующей развитию доверия и взаимопонимания среди детей и взрослых. Проведение тренингов и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений внутри группы.

Формирование доброжелательного отношения:

Обучение детей пониманию и принятию различий.

Организация встреч и бесед, где обсуждаются важность уважения и поддержки друг друга.

Построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей:

Индивидуальные консультации для разработки персонализированных подходов к обучению и воспитанию. Использование гибких методик и технологий, позволяющих учитывать особенности каждого ребёнка.

Условия, создаваемые для детей с особыми образовательными потребностями. 1

Педагогическая поддержка:

Регулярные консультации с родителями и опекунами для обсуждения прогресса ребёнка и корректировки плана работы. Постоянная работа команды педагогов, направленная на обеспечение необходимых условий для успешного включения детей с особыми потребностями в общие мероприятия.

Методы воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

1 Игровые методы:

Использование игровых ситуаций улучшит общую и мелкую моторику, когнитивные функции и эмоциональную устойчивость.

Применение ролевых игр сформирует опыт общения и сотрудничества.

2 Арт-терапия:

-Занятия творчеством, такие как рисование, лепка, музыка, помогут выразить эмоции и улучшить настроение.

- Участие в театральных постановках разовьёт уверенность в себе и улучшит речь.

3 Социальные проекты: Совместные социальные акции и волонтерские инициативы помогут в развитии чувства ответственности и солидарности. Проектная деятельность помогает детям научиться планировать, организовывать и выполнять задания вместе с другими участниками.

4 Консультации специалистов: Индивидуальная работа позволит выявлять и устранять проблемы, мешающие успешному участию в лагерной жизни. Реализация модуля «Инклюзивное пространство» позволит создать благоприятные условия для всестороннего развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Благодаря индивидуализированному подходу, поддержке педагогов, а также использованию современных методик, дети смогут полноценно участвовать в жизни лагеря, улучшат свои навыки общения и научатся жить в обществе, принимая и уважая разнообразие людей вокруг себя.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей — это система мероприятий, направленных на поддержку личностного развития каждого ребёнка, создание условий для формирования здоровой психологической атмосферы в лагере и предотвращение возможных трудностей. Эта работа осуществляется начальником лагеря и воспитателями отрядов и основывается на ряде ключевых принципов. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

1 Принцип индивидуального подхода:

Уважение к каждому ребёнку как уникальной личности, признание его неповторимости и значимости вне зависимости от возраста.

2 Принцип конфиденциальности:

Информация, полученная в процессе общения с ребёнком, сохраняется в тайне, за исключением случаев, когда её разглашение необходимо для защиты интересов самого ребёнка. В случае передачи информации третьим лицам она представляется в обезличенной форме

3 Принцип компетентности:

начальник лагеря, воспитатель отряда несёт ответственность за выбор методик и подходов, применяемых в своей деятельности, обеспечивая профессиональный уровень оказываемой помощи.

4 Принцип этической и юридической правомочности:

Все действия педагогов соответствуют действующему законодательству РФ и профессиональным стандартам, установленным для специалистов данного профиля.

5 Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия:

Совместная работа всех участников педагогического процесса строится на уважении друг к другу, взаимопонимании и открытом обсуждении возникающих вопросов.

6 Принцип системности:

Психологическое сопровождение является непрерывной деятельностью, основанной на современных научных подходах и взаимосвязанных компонентах программы.

7 Принцип рациональности:

Методы и формы работы выбираются исходя из их эффективности, оптимальности и полезности для конкретного ребёнка.

8 Принцип добровольности:

Участие детей в любых психологических мероприятиях должно быть исключительно добровольным, с уважением к правам и личной автономии каждого участника. Эти принципы соответствуют международным стандартам профессиональной деятельности педагогов и способствуют созданию безопасной и поддерживающей среды для каждого ребёнка, отдыхающего в лагере. Работа начальника лагеря и воспитателя в отряде пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием охватывает несколько направлений:

1 Диагностическая работа: Оценка эмоционального состояния, уровня социальной адаптации, выявление индивидуальных особенностей детей и подростков.

2 Коррекционно-развивающая работа: Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми лагеря, направленных на развитие личностных качеств, преодоление внутренних барьеров и повышение самооценки

3 Консультационная и просветительная работа: Оказание поддержки родителям и педагогическому коллективу, проведение бесед и лекций по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей и профилактики различных рисков

4 Профилактическая работа:

Профилактика деструктивного поведения, формирование позитивных установок и навыков безопасного поведения среди детей.

5 Просветительство:

Обучение детей основам самопознания, эмоциональной грамотности и эффективным способам саморегуляции. Формы психолого-педагогического сопровождения в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Диагностическая работа

1 Первичная диагностика: Наблюдение за детьми в первые дни пребывания в лагере для оценки их эмоционального состояния и уровня адаптации. Проведение анкетирования и тестирования для выявления индивидуальных особенностей и проблемных зон.

2 Регулярная диагностика: Еженедельные наблюдения за динамикой изменений в поведении и настроении детей. Периодические тесты и опросники для отслеживания прогресса и корректировки планов работы. Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальная работа:

Проведение консультаций с детьми, испытывающими трудности в адаптации или межличностных отношениях.

2 Групповая работа:

Тренинги по развитию коммуникативных навыков и навыков эффективного общения. Творческие мастерские для развития креативности и самовыражения.

Консультационная и просветительная работа

1 Для детей:

Лекции и беседы на темы саморазвития, управления эмоциями и формирования здоровых привычек. Семинары по профилактике конфликтного поведения и агрессивных реакций.

2 Для педагогов и вожатых:

Совещания и тренинги по работе с детскими группами, включая методы разрешения конфликтов и поддержку детей в сложных ситуациях. Обсуждение актуальных педагогических методов и практик.

3 Для родителей:

Консультации по вопросам воспитания и поддержания контакта с ребенком во время его пребывания в лагере.

Профилактическая работа

1 Профилактика деструктивного поведения:

Организация мероприятий, направленных на укрепление сплоченности группы и создание позитивной атмосферы. Регулярные обсуждения правил поведения и ответственности за свои поступки.

2 Формирование навыков безопасного поведения

Проведение уроков по безопасности на природе, в быту и интернете. Практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Просветительство

1 Обучение основам самопознания:

Упражнения на осознание личных целей и ценностей.

2 Эмоциональная грамотность:

Тренинги по распознаванию и выражению эмоций. Практики само регуляции и управления стрессом.

Итоговый блок

Все перечисленные мероприятия направлены на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль: Профориентация Модуль «Профориентация»

Реализация модуля «Профориентация» в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием позволит сформировать у детей и подростков осознанное отношение к профессиональному будущему, развитие готовности к самостоятельному выбору профессии, понимание роли труда в современном обществе.

Основные направления работы:

1 Профессиональное просвещение:

Ознакомление участников лагеря с различными профессиями, их особенностями, требованиями и перспективами развития.

2 Диагностика и консультирование:

Проведение тестов и консультаций, помогающих выявить склонности и интересы детей в профессиональной сфере.

3 Организация профессиональных проб:

Предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности, связанных с разными профессиями

Мероприятия 1

Цикл профориентационных часов общения – это серии встреч и бесед, направленные на обсуждение вопросов профессионального самоопределения, планирования карьеры и важности осознанного выбора профессии, в формате лекций, дискуссий, обсуждения в малых группах. Примерные темы обсуждений: Как выбрать профессию? Какие профессии будут востребованы в будущем? Как связать хобби и работу? История успеха известных профессионалов. Дети и подростки получают представление о разнообразии профессий, смогут лучше осознать свои предпочтения и начать планировать своё будущее.

2 Профориентационные игры - игровые форматы, позволяющие участникам погрузиться в мир профессий, научиться принимать решения и развивать навыки командной работы. Мероприятия, запланированные для проведения в основной период смен: День услуг: дети разрабатывают идеи для собственного бизнеса, презентуют их перед жюри.

Профориентационные игры: участники примеряют на себя роль представителей различных профессий (врач, учитель, инженер, программист и др.), выполняют задания, характерные для этих профессий. Результатом проведённой работы выступит развитие креативного мышления, улучшение понимания требований к различным профессиям, повышение мотивации к обучению и развитию.

3 Встречи с гостями – представителями профессий в формате организованных встреч (в том числе онлайн) с профессионалами из различных сфер, которые делятся своим опытом, рассказывают о специфике работы и отвечают на вопросы участников.

Типы гостей: врачи и медицинские работники, учителя и преподаватели различных учебных заведений, предприниматели, работники спортивных и творческих профессий (мастера спорта, ведущие тренеры, художники, музыканты). Проведённые в формате презентации, интервью, мастер-класса, беседы профориентационные мероприятия в результате обеспечат получение реальных знаний о профессиях от практиков, формирование интереса к определённым сферам деятельности. Через разнообразные мероприятия участники смогут лучше понять свои интересы, способности и перспективы, что поможет им сделать правильный выбор в будущем.

Вариативные модули

Блок «Мир: наука, культура, мораль».

Модули: Кружки и секции. Проектная деятельность.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках социально-гуманитарной; художественной;

физкультурно- спортивной направленностей предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Кружки и секции» в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием реализуется через «Веселые старты», «Спорт для всех», «Творчество и развитие».

Цель: создание оптимальных организационно-педагогических условий полноценного отдыха, патриотического воспитания, образования и развития детей и подростков через традиционные и инновационные формы деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- обучить детей и подростков в короткие сроки различным видам деятельности в соответствии с предлагаемыми интересами;
- усилить образовательную составляющую при личностно ориентированном развивающем, деятельностном подходе к каждому ребенку.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма;
- формировать навыки коллективного взаимодействия;
- формировать позитивную Я - концепцию, принятие, проживание, осознание важнейших базовых нравственных ценностей;
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- удовлетворить потребности детей и подростков в общении, спортивной, творческой, познавательной и других видах деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организаторские навыки, выявлять и развивать лидеров детского самоуправления.
- повышать самооценку детей и подростков посредством создания ситуации успеха.

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Основные направления сотрудничества

1 Социально значимые партнёры: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» — поддержка инициатив в области гражданского и патриотического. Муниципальные учреждения МОУ Шивиинская ООШ.

2 Образовательные организации: Проведение совместных мастер-классов, лекций и тренингов. Летние спортивные соревнования. Мастер-классы по здоровому образу жизни и физической активности.

Формы реализации

1 Проведение мероприятий:

Тематические дни: посвящённые историческим событиям, государственным праздникам и памятным датам.

Дни открытых дверей, где представители партнёров знакомятся с работой лагеря и участвуют в воспитательных мероприятиях.

2 Совместные социальные проекты: Благотворительные акции.

3 Культурные и образовательные программы: Литературные вечера и творческие конкурсы.

Ожидаемые результаты

1 Повышение уровня вовлечённости детей в общественно полезную деятельность.

2 Укрепление связей между лагерем и местными сообществами.

3 Формирование активной гражданской позиции у воспитанников. Партнёрство с различными организациями позволяет создать уникальные условия для воспитания и развития детей, обеспечивающие их личностный рост и социальную адаптацию.

4 Взаимодействие с родительским сообществом Основные направления взаимодействия:

1 Информирование родителей

Перед началом смены родители получают информацию о программе лагеря, режиме дня, правилах поведения, медицинских требованиях и списке необходимых вещей. Информирование осуществляется через официальный сайт лагеря, социальные сети, мессенджеры и индивидуальные беседы.

2 Организация дней посещения родителям предоставляется возможность посещать лагерь в специально отведённые дни, так называемые «Родительские дни», чтобы увидеть, как проходит отдых их детей, пообщаться с педагогическим составом и узнать больше о мероприятиях. Дни посещения организуются в соответствии с графиком и санитарными нормами.

3 Размещение информационных стендов у входа в лагерь установлен информационный стенд, содержащий актуальные данные о текущей смене, режиме дня, контакты администрации и полезные советы

4 Создание родительских форумов и интернет-сообществ для активного общения и обмена опытом между родителями создаются специализированные форумы и группы в социальных сетях. Педагоги и специалисты лагеря участвуют в обсуждениях, отвечают на вопросы и помогают решать возникающие проблемы.

5 Участие в психолого-педагогических консилиумах Родители приглашаются на консультации с педагогами лагеря в случае возникновения трудностей в адаптации ребёнка или иных проблем, связанных с его пребыванием в лагере.

6 Целевое взаимодействие с особенными категориями семей С семьями, имеющими особые потребности (дети-сироты, дети инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации), проводится индивидуальная работа.

Обратная связь:

1 Систематические отчёты Родителям предоставляются короткие отчеты о прошедших мероприятиях, состоянии здоровья детей и их успехах. Отчёты публикуются на сайте школы.

2 Онлайн-чаты с педагогами. Созданы специальные чаты, где родители могут задать вопросы педагогам и получить оперативную информацию о своём ребёнке.

3 Обратная связь после смены после окончания смены родители имеют возможность обратной связи через работу сайта, где оценивают качество услуг, отношение персонала и предлагают улучшения.

Работа с проблемными точками:

1 Индивидуальные встречи. В случае возникновения конфликтных ситуаций или проблем с поведением ребёнка проводятся индивидуальные встречи с родителями и специалистами лагеря. Обсуждаются возможные причины проблем и разрабатываются пути их решения. Таким образом, взаимодействие с родительским сообществом является важным аспектом воспитательной работы в лагере. Оно направлено на обеспечение комфортных условий пребывания детей, повышение уровня доверия между родителями и персоналом лагеря, а также на решение возникающих проблем и улучшение качества предоставляемых услуг.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Механизм кадрового обеспечения для достижения высоких стандартов качества воспитательной работы в рамках работы программы осуществляется комплексный подход к подготовке и поддержке всех участников процесса — от педагогов до вожатых. Отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. Для участия в конкурсе кандидат должен соответствовать следующим требованиям:

-Наличие высшего или среднего профессионального образования в сфере педагогики, психологии или смежных областях.

-Опыт работы с детьми и подростками.

-Отсутствие медицинских противопоказаний для работы с детьми.

-Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления.

- Количество необходимого педагогического персонала определяется исходя из планируемого количества смен и групп детей, учитывая нормативы по обеспечению безопасности и здоровья воспитанников.

Распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности Функционал распределяется между сотрудниками в зависимости от занимаемых должностей.

должность	функциональные обязанности
Начальник лагеря 1 ставка	-Общее руководство деятельностью детского лагеря -Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря -Взаимодействие с родителями -Осуществляет непосредственное руководство реализацией программы -Планирование воспитательной работы с детьми оздоровительного лагеря. -Организация социально и личностно значимой деятельности детей в оздоровительном лагере. -Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса. -Готовит отчетную документацию
Воспитатель 2 ставки	- Организация содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие детей, расширение и углубление знаний об окружающем мире и природе, организация общественно полезного труда; - развитие позитивной мотивации здорового образа жизни и право послушного поведения в обществе. -Воспитание и привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей. -Планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; -использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания; -обеспечивает выполнение детьми санитарно- гигиенических норм; - контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в столовой, на территории; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; -вовлекает воспитанников в художественное творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; -организует участие отряда во всех общих культурно - -Связи с общественностью -Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка - Разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел, вечерних мероприятий -Анкетирование участников программы -Оказание практической помощи воспитателям, вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий -Организация отрядной работы -Работа с воспитателями, вожатыми

	-Работа с родителями массовых, спортивно -оздоровительных и трудовых мероприятиях; - соблюдает права и свободы воспитанников; - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; -обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; - немедленно ставит в известность администрацию об обнаружении у воспитанников оружия, пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей; - оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа; -осуществляет контроль за выполнением режима дня и графика мероприятий; -осуществляет контроль за соблюдением санитарногигиенических норм требований, правил противопожарной безопасности, техники безопасности. -Проведение тестов и опросников для оценки эмоционального состояния и уровня развития детей. -Индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам адаптации, поведения и личностного роста. -Разрешение конфликтных ситуаций между детьми и содействие развитию навыков конструктивного общения.
Воспитатель 2 ставки	- Составление плана спортивных мероприятий. -Создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей, интересного и полезного проведения свободного времени. -Проведение утренней гимнастики, занятий по физкультуре и спорту, соревнований в отрядах. -Организация обще лагерных игр на местности, занятий по спорту в отрядах, массовых спортивных соревнований, помощь в проведении соревнований по отрядам. -Организация работы спортивного кружка. -Комплектация сборных команд лагеря и организация их тренировки. -Участие в организации и проведении общих

	мероприятий лагеря. -Оказание консультативной помощи педагогическим работникам лагеря в пределах своей компетентности. -Обеспечение соблюдения правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при проведении занятий. -Оперативное извещение администрации лагеря о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи. -Соблюдение этических норм поведения в лагере, в быту, в общественных местах, соответствующих общественному -Организация массовых мероприятий патриотической направленности, таких как праздники, игры, конкурсы
--	---

Для обеспечения преемственности опыта и передачи лучших практик внедряется система наставничества:

Каждый новый сотрудник прикрепляется к опытному коллеге -наставнику. Регулярные встречи и обсуждения рабочих вопросов помогают новичкам быстрее адаптироваться. Таким образом, предлагаемая система кадрового обеспечения направлена на формирование высокопрофессиональной команды, способной эффективно реализовывать поставленные задачи по воспитанию и развитию детей в условиях летнего лагеря

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Инфраструктура летний пришкольный оздоровительный лагерь расположен на территории Шелопугинского района, с. Шивия, улица Центральная, 6. Условия рассчитаны на возрастную группу от 7 до 10 лет. Одновременно лагерь вмещает в себя до 15 детей.

На территории располагаются: здание школы, столовая, спортзал, детская игровая площадка, спортивная площадка, 2 туалета. Много открытого пространства. Общая площадь территории огорожена. Здание оснащено пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения. В здании действуют запасные выходы: пути эвакуации отмечены на планах, расположенных на сторонах коридора; пути эвакуации находятся в хорошем состоянии, время их открытия составляет 1-2 минуты; в столовой действуют 1 выход.

Здание отвечает государственным правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности и профилактики травматизма.

Дети размещаются в двух кабинетах.

- Обеспечены необходимой мебелью, инвентарем, принадлежностями в соответствии с установленными нормами.

-Предоставляется возможность для соблюдения норм личной гигиены.

Материально-техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение включает наличие следующих составляющих:

- наличие флажштока;
- наличие государственного флага Российской Федерации;
- наличие стенда с государственными символами,
- наличие оборудованных локаций для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки);
- материалы для творческих мастерских и проведения мастер классов;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- наличие настольных игр;
- грамоты и призы для стимулирования отдыхающих детей;
- спортивный инвентарь;
- наличие звуковой аппаратуры для проведения общелагерных мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение Организационные документы:

1. Устав летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
3. Санитарные книжки сотрудников
4. Финансово-бухгалтерские документы
5. Правила внутреннего распорядка
6. Нормативные акты вышестоящих инстанций
7. Приказы о выходных, замене, поощрениях, взысканиях и т.д.
8. График работы сотрудников
9. Штатное расписание
10. Должностные инструкции на сотрудников
11. Инструкции по технике безопасности
12. Инструкции по пожарной безопасности
13. Журналы вводного и первичного инструктажа по технике безопасности сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
14. Журналы вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
15. Журнал регистрации травматизма
16. Журнал по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс:

1. Режим работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2. Календарный план работы начальника лагеря и воспитателей.
3. План работы отряда на один день

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные оперативки (в период смены);
- теоретические и практические семинары;
- творческие мастерские;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество.

**План воспитательной работы
пришкольного летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
02.06.2025г – 21.06.2025г.**

Модуль	Форма работы	содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
Организационный период смены			
«Культура России»	<i>Церемония открытия смены</i>	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение традиции и ритуалов детского лагеря	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Хозяйственный сбор детского лагеря.</i>	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договорённость о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Общелагерный
«Психолого педагогическое»	<i>Презентация программы смены</i>	Знакомство с идеей программы, игровым	Общелагерный

сопровождение»	<i>или введение в игровую модель</i>	маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев, персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы	
«Детское самоуправление»	<i>Организационный сбор отряда</i>	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Инструктаж и (ведение журнала инструктажей)</i>	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, создание коротких видеороликов (инструкций)	Общелагерный
«Спортивно оздоровительная работа»	<i>Мониторинг здоровья детей</i>	Медицинский осмотр	Общелагерный
«Психолого педагогическое сопровождение»	<i>. Игры на выявление лидеров.</i>	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Огонёк</i>	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька	Общелагерный
«Культура России»	<i>Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</i>	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к	Общелагерный

		государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно	
«Спортивно Оздоровительная работа»	<i>Тематический день «День посвящённый 80-й годовщине Победы Великой Отечествен ной войне»</i>	Ценность жизни, человека, мира Знакомство с историческими событиями, деятельностью, которая происходила на благо России	Общелагерный
«Культура России»	<i>Тематический День русского языка</i>	Тематический старт дня. Литературные конкурсы, конкурсы чтецов. Коллективно творческие дела по мотивам русских народных сказок, проекты по собранию русских пословиц и поговорок. Формирование интереса к русскому языку, расширение знаний детей о богатстве и многообразии родного языка, развитие культуры речи и коммуникативных навыков	Общелагерный
«Культура России»	<i>Тематический День культуры России</i>	Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства	Общелагерный
«Культура России»	<i>Тематический день</i>	Ценность малой Родины,	Общелагерный

	<i>родного края</i>	семьи, жизни, единства. Виртуальное знакомство с достопримечательностями родного края. Выставки изобразительного искусства и фотогалереи	
«Спортивно Тематический жизни»	<i>День Здоровья и спорта</i>	Ценность жизни, здоровья. Здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Спортивные оздоровительная соревнования (индивидуальные и командные). Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа Отрядные дела о героях отечественного спорта	Общелагерный
«Коллективная, социально значимая активность в «Движении Первых»	<i>Тематический: День Первых.</i>	Тематические открытые мероприятия, конкурсы Практические занятия по оказанию первой помощи.	Общелагерный
«Профориентация»	<i>Тематический: День Профессий</i>	Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий – день услуг. Конкурсы	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Сборы деятельность органов детского самоуправления</i>	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений	Общелагерный
«Кружки и	<i>Занятия секций и</i>	Культура и история России.	Общелагерный

секции»	<i>кружков</i>	Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей	
«Психолого педагогическое сопровождение»	<i>Тематические конкурсы соревнования.</i>	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Утренний информационный сбор отряда</i>	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Сбор отряда перед уходом домой</i>	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости	Общелагерный
«Органы самоуправления»	<i>Огонёк середины смены</i>	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и	Общелагерный

		другие	
«Детское самоуправление»	Тематические огоньки/ беседы	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Общелагерный
«Цифровая грамотность»	Работа детской редакции.	Формирование детских редакций и студий, которые будут освещать жизнь лагеря. Поддержка инициативы создания стенгазет, видеороликов и фоторепортажей, отражающих жизнь лагеря. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних	Общелагерный
«Психолого педагогическое сопровождение»	Консультирование, тесты, игры	Формирование здоровой психологической атмосферы в детском коллективе. Работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации или межличностных отношениях.	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Беседы, игры.	Ценность жизни, человека. Создание условий, обеспечивающих равноправие и доступность участия в жизни лагеря для всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей	Общелагерный
«Культура России»	Линейка или церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение	Общелагерный
«Детское	Содержательное	Награждение отрядное,	Общелагерный

самоуправление»	<i>подведение итогов</i>	индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	
«Детское самоуправление»	<i>Презентация результатов деятельности</i>	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Итоговый сбор отряда</i>	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда	Общелагерный
«Детское самоуправление»	<i>Общая линейка</i>	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Общелагерный

План – сетка мероприятий

в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

1 день 2 июня	День встреч «А вот и мы» 1.Поднятие флага России и флага лагеря. Исполнение Гимна России <i>Цель: воспитание уважительного отношения к государственной символике</i> 2.Открытие смены. Проведение обучающих инструктажей с целью профилактики и предупреждения ДТП и пожарной безопасности. 3.Праздничная программа «Как прекрасно красно лето!" <i>Цель: Сплочение детского коллектива и формирование традиций отряда, лагеря.</i> <i>Задачи: воспитание чувства коллективизма и товарищества; совершенствование игровых навыков.</i> <i>Краткое содержание: знакомство в игровой форме, коллективные игры, оформление отрядного уголка, разучивание отрядной песни, знакомство с "Законами дружбы".</i> 4.Конкурс рисунков «Лето нашей мечты» <i>Цель: Вовлечение детей в творческую деятельность.</i> <i>Задачи: воспитание интереса к творчеству; развитие воображения, наблюдательности; развитие навыков общения.</i> 5.Занятия с воспитателем с целью сплочения коллектива.	Воспитатели
2 день 3 июня	День игр и затей 1.Игра «Города России» <i>Цель: расширение представлений о городах России и их истории развития</i> <i>Знатоки фольклора</i> <i>Цель: Обобщение знаний о жанрах фольклора русского народа.</i> <i>Задачи:</i> 1. Обобщать знания о жанрах фольклора русского народа. 2. Развивать познавательный интерес к изучению русского фольклора. Развивать связную устную речь, логическое мышление, память, воображение. 3. Прививать любовь к родному искусству, воспитывать интерес к чтению, к общению между детьми. Краткое содержание: экскурсия по школьной территории, знакомство с народными традициями и летними играми, конкурс загадок, скороговорок. 2. «Преданья старины глубокой». (Познавательная игра)	Воспитатели

3 день 4 июня	День животных 1. Конкурс «Эти забавные животные» <u>Цель:</u> Формирование познавательного интереса и позитивного отношения к природе. <u>Задачи:</u> экологическое воспитание, расширение кругозора, развитие наблюдательности. <u>Краткое содержание:</u> тематическая викторина о животных, выставка книг о животных, подвижные игры. 2. Конкурс поделок «Мой домашний питомец» <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и формирование познавательного интереса, позитивного отношения к природе. 3. Просмотр фильмов о животных. <u>Цель:</u> оздоровление и закаливание детей.	Воспитатели
4 день 5 июня	День безопасности <u>Цель:</u> Формирование навыков правильного и безопасного поведения в общественных местах и на улице. <u>Задачи:</u> формирование потребности безопасного поведения, воспитание культуры поведения, 1. Урок безопасности «Знайте правила движения, как таблицу умножения». 2. Конкурс рисунков по ПДД и ППБ. 3. Проведение обучающей эвакуации детей. 4. Кружок «Оригами и геометрия». <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики и приобщение детей к труду. 5. Посещение сельской библиотеки. <u>Цель:</u> привить любовь к чтению.	Воспитатели
5 день 6 июня	День России <u>Цель:</u> Формирование духовно-нравственных и культурных ценностей семьи. <u>Задачи:</u> раскрыть понятие "страна", приобщение к культуре и традициям русского народа, формирование православной культуры. Воспитывать любовь и уважение к Родине, к малой Родине Изучать историю родного края 1. Беседа «Наша родина – Россия» (тематическая беседа, показ презентации) 2. Конкурс рисунков "Россия – моя любимая страна" 3. Конкурс «Краеведческая находка» 4. Конкурс Творческих работ «Стена Памяти»	Воспитатели
6 день 7 июня	День добра <u>Цель:</u> Формирование духовно-нравственных ценностей. <u>Задачи:</u> расширить представления обучающихся о понятиях	Воспитатели

	“добро” и “зло” с позиции нравственного смысла; прививать нравственные качества личности и этические нормы поведения; формировать потребность совершать добрые дела и красивые поступки; воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающему миру, чувство ответственности за совершаемые поступки. 1. Праздник «Доброта шагает по планете» 2. Акция «Чистый двор» (экологический патруль) 3. «Доброе слово и кошке приятно» (Игровая программа) 4. Просмотр мультфильмов о добре.	
7 день 9 июня	День профессий 1.Игровая программа «Все работы хороши!» <i>Цель:</i> Формирование художественно-творческой активности учащихся. <i>Задачи:</i> обобщить знания детей о профессиях; ознакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Формировать у детей чувство ответственности за будущее страны. 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 3. Просмотр фильма.	Воспитатели
8 день 10 июня	День здоровья. Малые олимпийские игры. <i>Цель:</i> Формирование здорового образа жизни. <i>Задачи:</i> активизировать познавательный интерес к здоровому образу жизни, развитие спортивных навыков, развитие навыков общения. 1. Беседа о здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек. 2. «Чтобы здоровым, сильным быть, надо спорт любить!» (спортивные состязания)	Воспитатели
9 день 11 июня	День защитника окружающей среды <i>Цель:</i> Формирование познавательного интереса и позитивного отношения к природе. <i>Задачи:</i> экологическое воспитание, расширение кругозора, развитие наблюдательности, любознательности. 1.«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт» (Познавательная игра-викторина) 2.Соревнования "Экологическая тропа" "игра-путешествие .	Воспитатели
10 день 12 июня	День космоса <i>Цель:</i> развитие знаний детей о космосе, известных космонавтах и первооткрывателях космоса.	Воспитатели

	<i>Задачи: познакомить с историей развития космонавтики; развитие любознательности, мышления, речи, памяти, внимания ;воспитание патриотизма, гордость за свою страну.</i> 1. Интеллектуальная игра "Через тернии к звёздам" 2. Конкурс поделок из пластилина «Этот загадочный космос» 3. Мастер-класс «Оригами и геометрия». <i>Цель: развитие мелкой моторики и любви к труду.</i>	
11 день 13 июня	День экологии <u>Цель:</u> Формирование познавательного интереса и позитивного отношения к природе. <u>Задачи:</u> экологическое воспитание, расширение кругозора, развитие наблюдательности, любознательности. 1. Экологическая игра «Планета Земля – наш дом» Проект «Миллионы идей из ненужных вещей» (конкурс поделок из бросового материала) <i>Цель проекта: научить детей из бросового материала делать различные поделки.</i> <i>Задачи проекта: в ходе беседы подвести детей к выводу о том, что даже из ненужного использованного материала можно сделать полезную вещь; развивать мыслительную и творческую деятельность учащихся; способствовать развитию сотрудничества ученика с учителем и товарищами по классу; воспитание эстетического вкуса, бережливости, трудолюбия, чувства гордости за выполненную работу.</i> 2. Просмотр мультфильмов экологической направленности.	Воспитатели
12 день 14 июня	День смеха <u>Цель:</u> Вовлечение детей в коллективную творческую деятельность. <u>Задачи:</u> развитие коммуникативности; совершенствование игровых навыков; формирование навыков общения. 1. Конкурс рисунков «Подари улыбку миру!» 2. Развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка» (конкурс сценок, забавные игры, шутки, выставка книг юмористических произведений) 3. Посещение школьной библиотеки. <i>Цель: привить интерес к детской книге.</i>	Воспитатели
13 день 16 июня	День творчества <u>Цель:</u> Вовлечение детей в коллективную творческую деятельность. <u>Задачи:</u> воспитывать интерес к творчеству, создание условий для самореализации ребят, развитие фантазии, изобретательности, способностей, дружелюбия. <u>Развивать чувство собственного достоинства, как гражданина России</u>	Воспитатели

	1. Конкурс "Алло, мы ищем таланты" (номера художественной самодеятельности: стихи, песни, танцы, сценки, фокусы, поделки) 2. Творческая мастерская "Подарок для друга" 3. Конкурс стихов о России	
14 день 17 июня	День цветов <u>Цель:</u> Формирование духовно-нравственных ценностей. <u>Задачи:</u> развитие познавательного интереса и позитивного отношения к природе, экологическое воспитание, расширение кругозора, развитие наблюдательности, воображения, творческих способностей. 1. Викторина "Цветик - семицветик" 2. Конкурс на лучший летний букет. 3. Посещение школьной библиотеки. <u>Цель:</u> привить интерес к детской книге.	Воспитатели
15 день 18 июня	День мужества 1. Военно-спортивная игра "Зарница" <u>Цель:</u> Воспитание патриотических чувств к Родине. <u>Задачи:</u> активизировать познавательный интерес, развитие спортивных навыков, развитие навыков общения. <u>Краткое содержание:</u> спортивные и познавательные конкурсы по станциям, разучивание военных песен.	Воспитатели
16 день 19 июня	День зелёного огонька 1. Праздник «Вежливые пешеходы». <u>Цель:</u> Формирование навыков правильного и безопасного поведения на улице. <u>Задачи:</u> формирование потребностей безопасного поведения, воспитание культуры поведения. <u>Краткое содержание:</u> ролевые игры, тематическая викторина, стихи и загадки. 2. Конкурс рисунков по ПДД «Правила поведения пешеходов	Воспитатели
17 день 20 июня	День семьи 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминию» 2. Урок безопасности «Один дома...». 3. Конкурс «Семейные реликвии». 4. Выставка рисунков «Моя семья»	Воспитатели
18 день 21 июня	<u>Цель:</u> воспитание учащихся на героических примерах Отечественной истории <u>Задачи:</u> привлечение интереса к предмету «История»; расширение знаний по теме: Великая Отечественная война 1941 - 1945 года; формирование общекультурных, коммуникативных	Воспитатели

	компетенций.. 1. Литературная викторина по книгам (посвящённых Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.) 2. Мастер-класс «Необычное рисование» <i>Цель; развитие мелкой моторики и любви к труду.</i> <i>3. Просмотр презентации о пионерах героях.</i> <i>Цель: привить любовь к родине.</i> Закрытие смены Вручение благодарностей.	

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены

