

МОУ Шивиинская ООШ

Утверждаю:
Директор

_____ Игумнова Г.А.
№19 от «29» мая 2020

Рабочая программа дополнительного образования
«Шахматы»

Учитель: Рыжаков Сергей Иванович

Год составления: 2020 – 2021 учебный год

Класс: 1 – 9 классы

Оглавление

- 1.Пояснительная записка
- 2.Цели и задачи объединения
3. Учебно-тематический план первый год обучения для младшей группы
4. Содержание программы первый год обучения для младшей группы
- 5.Ожидаемые результаты к концу первого учебного года для младшей группы
6. Учебно-тематический план второй год обучения для младшей группы
- 7.Содержание программы второй год обучения для младшей группы
- 8.Ожидаемые результаты к концу второго учебного года для младшей группы
- 9.Учебно-тематический план третий год обучения для младшей группы
10. Содержание программы третий год обучения для младшей группы
11. Ожидаемые результаты к концу третьего учебного года для младшей группы
12. Учебно-тематический план первый год обучения старшая группа
13. Содержание программы первый год обучения старшая группа
14. Ожидаемые результаты к концу первого учебного года старшая группа
- 15.Учебно-тематический план второй год обучения старшая группа
16. Содержание программы второй год обучения старшая группа
17. Ожидаемые результаты к концу второго учебного года старшая группа
- 18.Учебно-тематический план третий год обучения старшая группа
- 19.Содержание программы третий год обучения старшая группа
20. Ожидаемые результаты к концу третьего учебного года старшая группа
- 21.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- 22.Формы контроля ЗУН воспитанников
23. Работа с родителями.
- 24.Список литературы для педагога
- 25.Список литературы для детей и родителей
- 26.Электронные образовательные ресурсы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» модифицированная, физкультурно-спортивной направленности, предназначена для младших и старших школьников, разработана на основе программы «Шахматы–школе».

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность:

Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации.

Программа «Шахматы» обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обучение игре в шахматы максимально доступно школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна программы заключается в том, что обучение осуществляется по модулям. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» состоит из 3 модулей:

- 1 модуль «Шахматное королевство»;
- 2 модуль «Королевский гамбит»;
- 3 модуль «Игра королей».

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН HYPERLINK "http://docs.cntd.ru/document/420207400" 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации HYPERLINK "http://docs.cntd.ru/document/420207400" режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей](http://docs.cntd.ru/document/420207400)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- "Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ" (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.

- Развивать восприятие, внимание, воображение.

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Основные формы занятий:

Теоретические занятия. Практические занятия. Индивидуальные консультации. Различные турниры, соревнования. Товарищеские встречи.

Формы контроля и подведения итогов:

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, творческие и самостоятельные исследовательские работы, результаты шахматных партий).

Регулярные сеансы одновременной игры (результаты игр).

Итоговый контроль (участие в соревнованиях, турнирах, товарищеских встречах, спартакиадах, конкурсы решения задач).

Программа разработана для обучающихся младшего (7-10 лет) и среднего звена (11-15 лет) и рассчитана на 3 года обучения.

1-й год обучения: 126 часов, 3,5 часа в неделю.

2-й год обучения: 126 часов, 3,5 часа в неделю.

3-й год обучения: 126 часов, 3,5 часа в неделю.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые, коллективные (игровая деятельность) и дистанционное обучение. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Цель программы: развитие у детей последовательного логического мышления, с помощью игры в шахматы.

Задачи:

- 1.Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- 2.Научить ориентироваться на шахматной доске.

3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Учебно-тематический план

1 г.о. (младшая гр.)

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1 Модуль. Шахматное королевство. 37 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
2	Шахматная доска	4	8	12	опрос
3	Шахматные фигуры	6	18	24	наблюдение, опрос
2 Модуль. Королевский гамбит. 41 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
2	Начальная расстановка фигур	4	4	8	опрос
3	Ходы и взятие фигур	12	20	32	наблюдение, опрос
3 Модуль. Игра королей. 48 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
6	Цель шахматной партии	6	12	18	опрос
7	Игра всеми фигурами из	4	24	28	наблюдение

	начального положения				игра
8	Заключительное занятие	1		1	беседа
Итого:		40	86	126	

Содержание программы

1 год обучения (младшая группа)

1 Модуль. Шахматное королевство.

1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Правила ТБ. Лекция о происхождении шахмат.

2. Шахматная доска.

Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. (Дидактическая сказка «Котята- хвостунишки»)

3. Шахматные фигуры.

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. (Дидактические задания: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура»)

2 Модуль. Королевский гамбит.

1. Вводное занятие.

Правила ТБ. Лекция о шахматных фигурах.

2. Начальная расстановка фигур.

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». (Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет»)

3. Ходы и взятие фигур.

Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ферзь- тяжелая фигура. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие.

Взятие на проходе. Превращение пешки. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. (Дидактические задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых». Дидактические игры: «Игра на уничтожение»)

3 Модуль. Игра королей.

1. Вводное занятие.

2. Цель шахматной партии.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Скрытый шах. (Дидактические задания: «Шах или не шах», «Защита от шаха»)

Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. (Дидактические задания: «Мат в один ход»)

Ничья, пат отличие. (Дидактические задания: «Пат или не пат»)

Рокировка длинная и короткая. Правила рокировки.

3. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. (Дидактическая игра: «Два хода»)

4. Заключительное занятие

Повторение пройденного материала.

Ожидаемые результаты к концу первого учебного года младшей группы:

Обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение фигур, ход, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, пат, мат;
- название шахматных фигур;
- правила хода и взятие каждой фигуры.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры;
- рокировать;
- объявить шах;
- понимать как ставить мат.

Учебно-тематический план

2 г.о (младшая группа)

№	Т е м ы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1 Модуль. Шахматное королевство 27 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
2	Шахматная нотация	4	6	10	Запись комбинации
3	Ценность шахматных фигур	6	10	16	опрос
2 Модуль. Королевский гамбит 63 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
4	Техника матования одинокого короля	10	24	34	Рассказ, опрос
5	Достижение мата жертвы материала	8	20	28	Рассказ, опрос
3 Модуль. Игра королей 36 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
6	Шахматная комбинация	10	24	34	наблюдение
7	Заключительное занятие	1		1	беседа
	Итого	42	84	126	

Содержание программы

второй год обучения младшей группы

1 Модуль. Шахматное королевство.

1. Вводное занятие.

Лекция «Шахматы проникают в Европу». Правила ТБ.

2. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматной партии. (Дидактические задания: « Кто быстрее», «Вижу цель»)

3. Ценность шахматных фигур.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Защита. (Дидактические задания: «Выигрыш материала», «Защита»)

2 Модуль. Королевский гамбит.

1. Вводное занятие.

Повторение пройденного материала.

2. Техника матования одинокого короля.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. (Дидактические задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «На крайнюю линию»)

3. Достижение мата без жертвы материала.

Учебное положение мат в два хода. Защита от мата. (Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата»)

3 Модуль. Игра королей.

1. Вводное занятие.

Повторение пройденного материала.

2. Шахматная комбинация.

Матовые комбинации: Завлечение, отвлечение, блокировки, разрушение королевского фланга, освобождение пространства. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связки. Комбинации для достижения ничьей или пата. (Дидактические задания: «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию»)

3. Заключительное занятие.

Повторение программного материала.

Ожидаемые результаты к концу второго учебного года младшей группы:

Обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, королем и ладьей, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- проводить элементарные комбинации.

Учебно-тематический план

3 год обучения (младшая группа)

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1 Модуль. Шахматное королевство 41 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	рассказ
2	Дебюта для начинающих	12	28	40	опрос, наблюдение
2 Модуль. Королевский гамбит 41 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	рассказ
2	Миттельшпил для начинающих	12	28	40	опрос, наблюдение
3 Модуль. Игра королей 44 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	рассказ
2	Эндшпил для начинающих	14	28	42	анкетирование, наблюдение
3	Заключительное занятие	1		1	Рассказ
	Итого	42	84	126	

Содержание программы

третий год обучения младшей группы

1 Модуль. Шахматное королевство.

1. Вводное занятие.

Лекция «Чемпионы мира по шахматам». Правила ТБ.

2. Основы дебюта.

Повторение пройденного материала. (Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шах, пат, мат. Ценность фигур. Шахматная нотация.) Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Детский мат. Защита. Принципы игры в дебюте. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. (Дидактические

задания: «Поймай ладью или ферзь», «Защитись от мата».)

2 Модуль. Королевский гамбит.

1. Вводное занятие.

Лекция о Русских шахматах. ТБ.

2. Основы миттельшпиля.

Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной шах. Двойной удар. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. Матовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Решение задания. (Дидактические задания: «Выигрыш материала», «Объяви мат в три хода», «Сделай ничью».)

3 Модуль. Игра королей.

1. Вводное занятие.

Рассказ о двух королях.

2. Основы эндшпиля.

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ладья против слона. Ладья против коня. Матование слоном и конем. Пешка против короля, на разных горизонталях. Правило «квадрата». Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Решение задания. Игровая практика. (Дидактические задания: «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей».)

3. Заключительное занятие.

Повторение программного материала.

Ожидаемые результаты к концу третьего учебного года младшей группы:

Обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно располагать фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно-тематический план
первый год обучения старшая группа

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1 Модуль. Игровые комбинации 83 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	Рассказ
2	Комбинации дебюта.	10	16	26	опрос, наблюдение
3	Комбинации миттельшпиля	10	16	26	опрос, наблюдение
4	Комбинации эндшпиля	8	22	30	опрос, наблюдение
2 Модуль. Совершенствование в игре 23 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	Рассказ
2	Шахматный кодекс	2		2	опрос.
3	Игры и турниры	2	18	20	Набранные очки
3 Модуль. Анализ сыгранных партий 20 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	Рассказ
2	Разбор сыгранных партий	2	16	18	наблюдение
3	Заключительное занятие	1		1	Рассказ, опрос.
	Итого	38	88	126	

Содержание программы
первый год обучения старшая группа

1 Модуль. Игровые комбинации.

1. Вводное занятие.

Лекция «Боевые шахматы». Инструктаж по технике безопасности.

2. Комбинации дебюта.

Технология изучения дебюта. Рассматриваются дебюты партий (Сицилианская, скандинавская, французская защиты, защита Алехина и т.д.).

Раскрываются их идеи и противостояние.

3. Комбинации миттельшпиля.

Миттельшпиль в шахматах (от немецкого *mittelspiel* — середина игры) — следующая за дебютом (вторая) стадия шахматной партии. Именно здесь развиваются основные события в шахматной борьбе — комбинации, атаки, маневры, позиционное маневрирование и жертвы. Характеризуется большим количеством фигур и разнообразием планов игры.

Выделены несколько принципиальных моментов:

- Правило худшей фигуры. Не забывайте про перегруппировку сил, переводите фигуры на более выгодную позицию;
- Создавай позиционные слабости у соперника с расчётом на поздний миттельшпиль и эндшпиль. Например: сдвоенные и изолированные пешки, а также отсталые и заблокированные пешки;
- Занимай открытые линии (это вертикали, свободные от пешек) с целью вторжения ладьями и ферзем во вражеский тыл;
- Занимай полуоткрытые линии, с целью подрыва пешки или фигуры противника;
- Занимай центральные поля. Многовековой опыт показывает, что игрок, занявший и контролирующий центр, имеет ощутимое позиционное преимущество;
- Главное — профилактическое мышление! Играя партию, нужно постоянно спрашивать себя, что хочет соперник!

Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

4. Комбинации эндшпиля.

Виды шахматных окончаний: пешечные; коневые; слоновые; ладейные;

ферзевые.

Правило квадрата. Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. Сведение партии в ничью.

2 Модуль. Совершенствование в игре

1. Вводное занятие.

Знакомство с игрой «Шахматы на троих».

2. Шахматный кодекс.

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

3. Игры и турниры

Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, открытых районных, окружных.

3 Модуль. Анализ сыгранных партий

1. Вводное занятие.

Лекция «Шахматы Фишера». ТБ.

2. Разбор сыгранных партий.

Индивидуальный разбор партий. Коллективный поиск решения проблемных положений в партиях.

3. Заключительное занятие.

Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Ожидаемые результаты к концу четвертого учебного года:

Обучающиеся должны знать:

- противостояние в дебюте;
- спертый мат;

- шахматный кодекс.

Обучающиеся должны уметь:

- грамотно располагать фигуры в дебюте;
- находить слабые места соперника и проводить комбинации;
- подсчитывать очки на соревнованиях;
- проводить анализ партий.

Учебно-тематический план второй год обучения старшая группа

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1 Модуль. Игровые комбинации 77 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	Рассказ
2	Комбинации на блокировку	6	12	18	опрос, наблюдение
3	Комбинации на освобождение поля	6	12	18	опрос, наблюдение
4	Комбинации на освобождение линии	6	12	18	опрос, наблюдение
5	Комбинации на уничтожение защиты	6	16	22	опрос, наблюдение
2 Модуль. Совершенствование в игре 29 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	Рассказ
2	Контрольные и зачетные задания	2	6	8	Набранные очки
3	Игры и турниры	2	18	20	Зачетный бал
3 Модуль. Анализ сыгранных партий 20 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	Рассказ
2	Разбор сыгранных партий	2	16	18	наблюдение
8	Заключительное занятие	1		1	Рассказ
	Итого	34	92	126	

Содержание программы второй год обучения.

1 Модуль. Игровые комбинации.

1. Вводное занятие.

План работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Комбинации на блокировку.

Достигнуть отжатию фигуры с последующей ее блокировкой. Приемы блокировки фигур или позиции короля своими и чужими фигурами. Подготовка и методы ведения комбинации, базирующиеся на точном расчете.

3. Комбинации на освобождение поля.

Комбинации на освобождение поля для нанесения матового удара по королю противника или проведение пешки.

4. Комбинации на освобождение линии.

Вскрытие горизонтали или вертикали для нанесения мата.

5. Комбинации на уничтожение защиты.

Приемы проведения жертвы фигуры с целью разрушения защиты короля. Более сложные приемы, направленные на освобождение, завлечение, отвлечение, жертву, освобождение шахматного поля..

2 Модуль. Совершенствование в игре.

1. Вводное занятие.

Лекция о «Шахматы на круглых досках».

2. Контрольные и зачетные задания.

Решение 2-х, 3-х ходовок, проведение анализа сыгранной партии. Основы судейства.

3. Игры и турниры.

Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, открытых районных, окружных. Игра в шахматы.

3 Модуль. Анализ сыгранных партий.

1. Вводное занятие.

Лекция о «Гексагональные шахматы»

2. Разбор сыгранных партий.

Индивидуальный разбор партий. Коллективный поиск решения проблемных

положений в партиях.

3. Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Определить дальнейшие планы.

Ожидаемые результаты к концу второго учебного года:

обучающиеся должны знать:

- тактические приемы жертвы фигуры;
- комбинации на освобождение линии.

обучающиеся должны уметь:

- грамотно проводить комбинации, базирующиеся на точном расчете;
- находить правильные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать пешечные окончания.

Учебно-тематический план третий год обучения для старшей группы

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	все го	
1 Модуль. Игровые комбинации 63 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
2	Развитие комбинационного зрения в миттельшпиле	2	8	10	наблюдение
3	Базовые принципы планирования позиционного преимущества.	8	18	26	опрос
4	Базовые принципы планирования реализации материального преимущества.	8	18	26	анкетирование
2 Модуль. Совершенствование в игре 41 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
2	Сеансы одновременной игры	2	18	20	наблюдение
3	Игры и турниры	2	18	20	Набранные очки
3 Модуль. Анализ сыгранных партий 22 ч.					
1	Вводное занятие.	1		1	беседа
2	Разбор сыгранных партии	6	14	20	Решение

					задания
8	Заключительное занятие	1		1	беседа
	Итого	32	94	126	

Содержание программы

третий год обучения.

1 Модуль. Игровые комбинации.

1. Вводное занятие.

План работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие комбинационного зрения в миттельшпиле.

Комбинационное шахматное зрение – это способность находить неожиданные эффективные ходы и варианты, основанные на малозаметных нюансах в расположении фигур, могущие резко изменить обстановку на доске. Работа над комбинационным зрением и техникой расчета наиболее сложная из всех компонентов, поэтому она должна продолжаться всегда.

3. Базовые принципы планирования позиционного преимущества.

Один из главных шахматных принципов – улучшение позиций фигур. Данное правило характерно как для позиционной игры, так и для тактической. Каждый темп, который улучшает позиции своих фигур, в долгосрочной перспективе принесет выгоду. Чтобы эффективно атаковать или защищаться, расставляйте свои фигуры на лучшие поля, где они смогут максимально участвовать в игре. Создавая благоприятную пешечную структуру, которая подходит для фигур, не только улучшает свои фигуры, но и делает менее комфортной игру соперника. Ограничение фигур соперника - одна из мощнейших техник. Копите мелкие и временные преимущества.

4. Базовые принципы планирования реализации материального преимущества.

Материальное преимущество – это преимущество в силах. Преимущество в одну пешку часто может стать решающим, особенно в пешечных окончаниях. Легкая фигура и пешка, против ладьи. Три легких фигуры против ферзя.

2 Модуль. Совершенствование в игре

1. Вводное занятие.

Лекция «Четверные шахматы».

2. Сеансы одновременной игры.

Сеанс одновременной игры — форма спортивного мероприятия, в котором один человек (сеансёр) одновременно играет в интеллектуальную игру с несколькими противниками. Что улучшает Развитие комбинационного зрения, планирование позиционного и материального преимущества.

3. Игры и турниры.

Провести турниры внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, окружных.

3 Модуль. Анализ сыгранных партий

1. Вводное занятие.

Рассказ «Русские Линейные шахматы».

2. Разбор сыгранных партии

Шахматист, анализирующий с учебными целями свои партии, должен стараться ответить на такие вопросы:

- а) Где обоими противниками допущены явные ошибки?
- б) Как можно было сыграть лучше?
- в) Какие перспективы (ближайшие хотя бы) раскрывались в этом случае?

Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Определить дальнейшие планы.

Ожидаемые результаты к концу третьего учебного года:

обучающиеся должны знать:

- правила одновременной игры;
- приемы позиционного преимущества;
- соотношение материального перевеса.

обучающиеся должны уметь:

- реализовать материальное преимущество;
- планировать позиционное преимущество;
- анализировать сыгранные партии.

обучающиеся должны уметь:

- реализовать материальное преимущество;
- планировать позиционное преимущество;
- анализировать сыгранные партии.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Формы занятий:

1. Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).
2. Репродуктивный (воспроизведение).
3. Проблемно-поисковый.
4. Анкетирование (проводится с целью выявления отношений обучающихся к занятиям).
5. Тестирование (проводится с целью выявления: статуса ученика в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

Приемы и методы обучения:

1. Доступность.
2. Системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.
3. Перспективность, нацеленность на конечный результат.
4. Наглядности (иллюстраций, таблиц, схем и т.п.).
5. Развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

Учебно-методический комплект:

«Шахматы, первый год»; «Шахматы, второй год»; «Шахматы, третий год».

Дидактический материал:

1. дидактические игрушки: «Горизонталь- вертикаль», «Диагональ», «Мешочек», «Да или нет».
2. дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Взятие», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Защита», « Кто быстрее», «Вижу цель», « Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию», «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей» и др..

Техническое оснащение занятий :

комплект шахматных фигур;
шахматные часы;

демонстрационная доска и комплект шахматных фигур;
ноутбук;
проектор и экран;

Формы контроля:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Текущий контроль - проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия.

Беседа в форме «вопрос- ответ».

Периодически- проверяет степень усвоения материала по разделу. Контрольные занятия.

Итоговая- проверяется на кануне перевода на следующий год обучения. Зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании.

Параллельно в учреждении проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Список литературы для педагога

- 1.Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
2. Безгодов А. Победный эндшпиль. М.,Феникс, 2017.
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
- 6.Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
- 7.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
- 8.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Список литературы для детей и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис, 1972.

2. Блох М. 1200 комбинаций.- М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:ФиС, 1986.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс,2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы. - М.: Физкультура и спорт, 2010.

Электронно- образовательные ресурсы

<http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».

http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/index/obuchenie_onlajn/0-31 «Шахматы обучение онлайн».

<https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».

<http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.